



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: Psicología II

AÑO ACADEMICO: 2017

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado de Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS N°: ordenanza N° 0435/03

ÁREA: Psicología del Desarrollo

ORIENTACIÓN: Adolescencia y Aduldez.

UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR: Trayecto de formación general

RÉGIMEN DE DICTADO: Anual

CARGA HORARIA SEMANAL: Tres horas

MATERIAS CORRELATIVAS:

Para cursar: Psicología I (cursada), y Usos y formas de la lengua escrita

Para rendir: Psicología I y Usos y formas de la lengua escrita (ambas aprobadas)

DOCENTES:

-Encargada de cátedra: Psicóloga Gabriela Matozza

-JTP: Lic. Elena Durón Miranda

-JTP: Lic. Guillermina Meroño

## 1-FUNDAMENTACIÓN

El devenir temporal va dejando huellas sobre nuestra corporeidad, nuestro psiquismo, nuestros vínculos. Pone en evidencia procesos de crecimiento orgánico, de maduración biológica, de trabajo psíquico, de logros y conquista de roles y posiciones dentro de la sociedad, de modo tal que se hace necesario apelar al paso del tiempo como soporte de las transformaciones en las que se despliega el potencial humano.

Entendemos el campo de la Psicología del Desarrollo como el concerniente a la constitución del psiquismo, abarcando los cambios significativos de tipo estructural, funcional y de conducta a lo largo del proceso vital. Esta asignatura aporta desde distintas teorías, temáticas y perspectivas a una comprensión de los procesos psicológicos aplicables al ámbito educativo.

El objeto de estudio de la psicología del desarrollo es la interpretación, descripción, y explicación de las transformaciones psicológicas vinculadas a los procesos de desarrollo humano, entendiendo a éste en su carácter dinámico, contextual y procesual.

Esta disciplina, se presenta como un campo de conocimiento en el que convergen los aportes de distintos enfoques y disciplinas de la psicología (psicoanálisis, psicología cognitiva, neuropsicología, psicología cultural, etc.) y se articulan saberes de otras disciplinas, como la sociología, la antropología, la lingüística, la biología, la neurobiología, entre otras. Esto evidencia el carácter integrador e interdisciplinario de la misma, fundamentado en la complejidad del psiquismo humano.

Entre los modelos teóricos para el estudio del desarrollo psicológico, se tomarán: el mecanicista, el organicista y el contextual dialéctico. Entre los enfoques derivados de este último, una de los más relevantes es el del Ciclo Vital. Desde el mismo se plantea que lo orgánico es condición necesaria pero no suficiente para desencadenar procesos de crecimiento, maduración y desarrollo.

En otras palabras, "La supervivencia del cuerpo biológico no es condición suficiente para las posibilidades de constitución subjetiva, algo de otro orden debe introducirse en el psiquismo incipiente para que pueda devenir sujeto: la presencia y el contacto de un Otro" (Karol, en Carli, 1999).

Esta frase da cuenta que lo puro biológico no constituye un sujeto, ni puede explicar los distintos recorridos para acceder a la constitución subjetiva, por lo tanto se hace necesario incluir la dimensión de la estructuración subjetiva, el contexto socio-histórico y sus puntos de encuentro con el desarrollo.

Desde la propuesta de esta cátedra, se intentará dar continuidad al estudio del ciclo vital iniciado en la cátedra de Psicología I, brindando un marco amplio para el abordaje de las características y problemáticas de la adolescencia, la madurez y la vejez en el contexto actual, propiciando espacios de reflexión y de articulación de los contenidos con la práctica profesional docente.

Para tal fin, durante el cursado se desarrollarán las características biológicas, psíquicas, cognitivas y sociales de estas etapas, las problemáticas que los atraviesan en este momento histórico, y las posibles intervenciones tendientes a fortalecer los factores resilientes.

Asimismo y en conformidad con los contenidos mínimos del plan de estudios, se desarrollarán los temas relativos a la relación mente-cuerpo y su incidencia en la práctica deportiva, los

desarrollos de la psicología del deporte y las acciones ante accidentes y/o catástrofes como así también la prevención de secuelas emocionales frente a los mismos.

Desde la cátedra consideramos que comprender es la posibilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, y que “el aprendizaje es un proceso complejo en el que cada sujeto resignifica la realidad a partir una reconstrucción propia y singular”, por lo tanto nuestra practica intentará promover un real trabajo constructivo en las clases

## **2- PROPOSITOS**

- Favorecer un proceso de reflexión crítica al identificar y evaluar los discursos científicos con los que la psicología del desarrollo ha estructurado sus versiones dominantes.
- Comprender las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, psíquico y social de la adolescencia, la madurez y la vejez
- Propiciar la reflexión sobre las implicancias educacionales de las características de cada etapa, fortaleciendo el conocimiento contextualizado en el escenario de nuestra cultura.
- Promover la apropiación activa por parte de los alumnos de los instrumentos teóricos que le permitan dar cuenta de los proceso de los cambios a lo largo del ciclo vital.
- Facilitar el conocimiento de la interacción mente- cuerpo en la práctica deportiva.
- Incluir la dimensión psicológica para un abordaje interdisciplinario de la práctica deportiva.
- Favorecer la construcción del rol docente.

## **-OBJETIVOS:**

Que el estudiante:

- Conozca el objeto de estudio de la Psicología del desarrollo y los distintos marcos teóricos para su abordaje.
- Conozca distintos marcos teóricos para el abordaje de las etapas vitales.
- Comprenda la complejidad de los procesos de desarrollo en la adolescencia, la adultez y la vejez.
- Adquiera conocimientos acerca de las dimensiones psíquicas, cognitivas y sociales de las etapas del ciclo vital y su implicancia en los procesos de aprendizaje.
- Comprenda el papel de las emociones y el pensamiento en el desarrollo de habilidades motoras.
- Comprenda la relación mente cuerpo.
- Adquiera conocimientos básicos para la ayuda en accidentes.
- Conozca la importancia de la dimensión psicológica para el trabajo interdisciplinario

## **3-CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Características del desarrollo en la adolescencia, la edad adulta y la vejez: aspectos cognitivos y sociales. Implicancias para la Educación Física. Nociones de Psicología del Deporte. El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva. El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo. Miedo y ansiedad. Accidentes de montaña: repercusiones emocionales. Atención emocional en accidentes.

#### **4- CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO**

##### **TOPICOS GENERATIVOS**

- Objeto de estudio de la psicología del desarrollo, modelos teóricos. Enfoque del ciclo vital
- Aspectos bio-psico sociales y su inter relación en la adolescencia, la juventud, la adultez y adultos mayores.
- Desarrollos y problemáticas actuales de dichas etapas vitales.
- Posibles reacciones emocionales en las prácticas deportivas y frente a situaciones traumáticas.
- Relación de los contenidos desarrollados y la práctica docente.

##### **Unidad N° 1: Introducción a la materia:**

Conceptualización de la Psicología del desarrollo en el marco de la psicología.

##### **Unidad N° 2: Pubertad y adolescencia**

- Pubertad. Los cambios fisiológicos en la pubertad y su impacto psicológico.
- Características psíquicas de la adolescencia.
- Duelos en la adolescencia.
- Características cognitivas en la adolescencia.
- Problemáticas adolescentes actuales.
- Posibles intervenciones desde la práctica docente.

##### **Unidad N° 3:**

- Juventud, Adultez.
- Cambios biológicos, psicológicos y sociales. Características psíquicas. Características cognitivas.
- Capacidad de intimidad y autonomía en la adultez. Capacidad de generatividad. Mediana edad. Conciencia de finitud. Continuidad identitaria. Aspectos expectables y trabajo psíquico anticipado del propio envejecer.

##### **Unidad N° 4:**

- Vejez y proceso de envejecimiento. Aspectos bio-psico-sociales. Mitos y estereotipos negativos en torno a la vejez. Características psíquicas. Factores de riesgo psíquico. Envejecimiento saludable y patológico. Duelo normal y patológico. Teoría del desapego y teorías alternativas. Cuerpo y vejez. Sexualidad. Cambios vinculares familiares en la vejez
- Características cognitivas. El sujeto envejeciente como sujeto de aprendizaje.

##### **Unidad N°5:**

Nociones de psicología del deporte. Definición. El componente psicológico en la práctica de los deportes y las actividades físicas. Trabajo interdisciplinario.

##### **Unidad N° 6:**

Aspectos de la relación mente-cuerpo en la adquisición de las destrezas físicas y la práctica de deportes.

Accidentes de montaña y repercusiones psicológicas. Atención emocional en accidentes.  
El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva.  
El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo.  
Miedo y ansiedad. La función del miedo

## **5-BIBLIOGRAFÍA:**

### **Unidad 1**

-Yuni, J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap. 1 y 2

### **Unidad 2**

-Coll, A: "Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema?"

-Ficha de cátedra. Aberstury, A y Knobel, M: (1984) "La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico.

-Cohen: Conectados o enganchados. Revista Muy interesante

Facchini, M: (2006) La imagen corporal en la adolescencia ¿es un tema de varones?

La preocupación por el peso y la figura corporal en las niñas y adolescentes actuales: ¿de dónde proviene? Revista de pediatría practica

-Janin B,(2009): "Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes" Cap. 7

-Janin, B: "Adicciones en la adolescencia"

-Lapanche, J y Pontalis. J (1981): Diccionario de Psicoanálisis. Edit. Labor

-Matozza, G (2014): Adolescencia y vulnerabilidad. Ficha de cátedra.

Conductas de riesgo en la adolescencia. Ficha de cátedra.

Trastornos asociados a la imagen corporal. Ficha de cátedra.

- Mesa, C: El desarrollo de habilidades sociales en contextos de vulnerabilidad social. Boletín electrónico de REDAF. Año II N° 33.

-Messing, C: La simetría produce problemas de aprendizaje

-Ministerio de Educación. Educación Sexual Integral.

Programa Nacional de Educación y prevención de adicción y consumo problemático de drogas.

-Moreno y del Barrio: "El Desarrollo Físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia" Cap. 2, Cap. 3, Cap.4

-Obbiols, G; Obbiols, S (1992). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.

-Publicación del IFDC San Luis: "Cuerpo y adolescencia"

-Quiroga: Trastornos de la conducta alimentaria

- Rascovan, G: Ser adolescente hoy.

- Revista Intramed: Los jóvenes y el sexo

-Rivelis, G: Freud: (2009) "Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente". Cap. Sexualidad.

-Sujoy Ona: Los cuerpos marcados

-Ungar Victoria: (2009). Adolescencia y culturas urbanas. Revista digital Controversias en Psicoanálisis de niños y adolescencias N° 4.

-Yuni,J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap. 7 El ciclo de la adolescencia.

### **Unidad 3**

-Fundación Travesía (2007) III Encuentro de Otoño: Psicoanálisis de la mediana edad. Ed. Grafica Nueva. Cap. 5. - Graciela Zarebski: "El golem de la mediana edad: del estallido de la verdad a la muerte

-Margulis, M (1996): "La juventud es más que una palabra" Edit. Biblos.

- Yuni,J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap.8 .El ciclo de la adultez-Yuni,J y Urbano C.: (2005)

### **Unidad 4**

-Iacub, R (2001) Proyectar la vida. Cap. los mitos, prejuicios y estereotipos sociales

-Material bibliográfico de la especialización en Psicogerontología, Universidad Maimonides.

-Salvarezza. L : (1993) "Psicogeriatría. Teoría y clínica" Edit. Paidós. Cap. 1, 2 y 5

-Yuni,J y otro: (2005) : La Educación de adultos mayores. Teoría, investigaciones e intervenciones. Ed. Brujas.Cap.3,6 y 7

-Yuni, J y Urbano, C: El desarrollo cognitivo en la vejez,

-Zarebski,G (1991) Hacia un buen envejecer. Ed. Emecé. Pág. 21 a 47, 68y 69, 85 a 106, 157 a 159.

### **Unidad 5**

-Manual de Psicología del deporte.

-Busetta, J: Psicología del entrenamiento deportivo

-Chirivellar, E: El trabajo profesional psicológico en el ámbito del Deporte y la Salud  
Dpto. Psicología Básica. Universidad de Valencia.

-García Ucha, F: La psicología del deporte: definición y evolución

-Garzarelli, Jorge G: Psicología del deporte. Fundamentos del Servicio Psicológico Deportivo. Universidad del Salvador (Argentina)

- Matozza, G: Ficha de cátedra: (2011) Psicología de la actividad física y el deporte.

### **Unidad 6**

- Aragón Arjona, S: (2006) La ansiedad en el deporte. Revista EF digital. N° 11

-Casas, J: Proceso psicológicos en la práctica del montañismo.

-Fernández Beristarain, Páez. Emociones y conductas colectivas en catástrofes.

- Holgado, M: "Retorno de los infiernos" Catástrofes y salud mental .Pagina 12

- Martínez, Maria T: Aproximación al concepto de ansiedad en psicología: Su carácter complejo y multidimensional *Facultad de Educación Universidad de Salamanca*

-Naranjo Pereira, Maria Luisa: Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo

-Varela A.: Intervenciones Psicológicas en accidentes de montaña.

La bibliografía, las guías de lectura y las pautas para los trabajos prácticos, se subirán a la plataforma educativa (PEDCO)

## **6- PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Se partirá de los saberes previos de los estudiantes, apelando a su implicancia personal en el propio proceso de aprendizaje.

Los espacios teóricos intentarán promover a través de la reflexión, la interrogación y los comentarios, una participación activa de los estudiantes.

La exposición teórica del tema estará a cargo de los docentes, cuya finalidad será brindar acerca de los distintos temas:

- Un modelo posible de síntesis conceptual
- Una guía acerca de los puntos fundamentales, según los entiende la cátedra de acuerdo a su orientación y objetivos.

Los espacios prácticos serán planificados en función de desempeños de comprensión para que se produzca un verdadero aprendizaje constructivo.

En los mismos, se utilizarán diversos recursos didácticos, para favorecer los aprendizajes, entre ellos: trabajo en pequeños grupos, plenarios, guías de preguntas, observación y análisis de textos y películas, etc.

Asimismo se programarán diversos trabajos de elaboración grupal a partir de:

- paneles de especialistas
- observación de actividades y entrevistas a adolescente y adultos mayores
- confección de actividades de Educación Física para cada etapa vital.

Para el real aprovechamiento de los espacios teóricos y prácticos es indispensable que el alumno:

- se haya informado del contenido de las clases de desarrollo temático.
- concorra con la lectura previa de la bibliografía especificada en cada caso.

El dictado de la materia se realizará articulando la teoría con las aplicaciones en la práctica.

## **7-EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

**Alumno regular**

- 80 % de asistencia tanto en prácticos como en teóricos
- 1-Aprobación de una evaluación metacognitiva
- 1-Aprobación de dos parciales o sus recuperatorios con el 55%
- 2-Aprobación de un trabajo práctico integrador.
- Examen final: instancia de articulación y síntesis de lo aprendido.

**Alumno promocional**

- 80 % de asistencia tanto en prácticos como en teóricos
- 1-Aprobación de dos parciales en primera instancia y un trabajo práctico integrador con nota promedio de 8 (ocho)

**Alumno libre**

- Presentación y aprobación con dos semanas de anticipación de un trabajo práctico integrador.

-Examen final: instancia escrita y oral de articulación.

### 8-DISTRIBUCION HORARIA

Martes de 8.30 a 10 Teórico y de 10 a 11,30 Práctico

### 9-CRONOGRAMA TENTATIVO

Marzo: unidad 1 y 2

Abril: unidad 2

Mayo: unidad 2

Junio: unidad 2 y 3

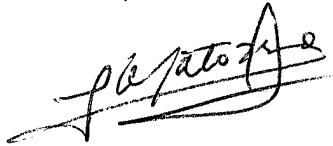
Agosto : unidad 3 y 4

Septiembre: unidad 4

Octubre: unidad 4 y 5

Noviembre: unidad 5 y 6

Profesora



Conformidad de la Delegación de Psicología



Conformidad de la Secretaria Académica



Lic. MARIA INES SANCHEZ  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue